

PONENTES



PONENCIAS

TEÓRICOS - GRAN GRUPO - 2 HORAS



@lepetitpan

CHEMA LÁZARO

Maestro de Educación Primaria en Escuela Ideo. Posee un Máster en Neurodidáctica (URJC) y fue ganador del Premio Nacional de Educación en 2013. Profesor en el Máster de Neuropsicología y educación en la UNIR y en el Master de Neuroeducación Avanzada en UB. Miembro de la cátedra de Neuroeducación de la UB. Es, además, co-fundador de NIUCO educación y creador del blog Pizarras Abiertas. Sin duda un emprendedor curioso y entusiasta de profesión, enamorado de la gente con pasión, deportista de vocación, aprendiz constante y soñador incansable.

Título: "Neuroeducación en la práctica"

¿Por qué nos enamoramos de las actividades? ¿Realmente tienen la importancia para el aprendizaje que percibimos? Nos encontramos ante uno de los grandes retos de la educación, conseguir medir, cuantificar el tamaño del efecto de nuestra propuesta educativa; además de atender esa heterogeneidad presente en nuestras aulas; además de conseguir personalizar el aprendizaje, los ritmos, motivaciones, intereses...este es el reto al que nos enfrentaremos en nuestra encuentro y donde pondremos la inteligencia colectiva combinada con los últimos aportes en el campo de la neuroeducación; para elegir las mejores técnicas y estrategias didácticas para nuestros alumnos. Conocer las evidencias nos hará tomar mejores decisiones. ¡Bienvenidxs posibilistas!

JULIÁN PALAZÓN



@julian.indea

Doctor en ciencias de la educación, pedagogo y en septiembre psicólogo especializado en la investigación y el tratamiento de las dificultades específicas del aprendizaje. Es el coordinador del Grupo de Intervención en Dificultades Específicas de Aprendizaje (INDEA). Respecto a la producción o divulgación científica: ha escrito algunos artículos de investigación y capítulos de manual sobre aspectos relacionados con las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura.

Título: "Intervenciones basadas en la evidencia para la mejora del vocabulario y morfosintaxis"

La formación estará destinada a presentar a profesionales y familias intervenciones específicas y basadas en la evidencia para abordar los déficits en vocabulario y habilidades gramaticales que presentan muchos niños y niñas con dificultades del lenguaje y/o que vienen de ambientes socioculturales desfavorecidos.

ÁNGEL CARRACEDO



Catedrático en Medicina Legal y experto en Genética. Doctor Honoris Causa por varias universidades. Director del Instituto de Medicina Legal de Santiago de Compostela y de la Fundación Pública Gallega de Medicina Genómica. Miembro del CIBER de enfermedades raras (CIBERER) y del Instituto de Investigación Sanitaria de Santiago de Compostela (IDIS). Es presidente de la Fundación INGADA (Instituto Gallego de TDAH y Trastornos Asociados).

"Las razones biológicas de la diversidad"

En esta formación nos preguntaremos dos cuestiones fundamentales: ¿por qué uniformizar si somos todos distintos y con habilidades distintas? o ¿por qué evaluar a todos por igual cuando somos diversos? Hay que valorar las habilidades de cada persona y, por eso, el sistema educativo debe tener en cuenta estas cuestiones para que todo el alumnado pueda progresar en sus habilidades y ser feliz en profesiones en las que pueda ponerlas en práctica.

RUTH CANDELA*

@alfasaac

ANA MEDINA**

Co-fundadoras de AlfaSAAC

*Doctora en Medicina y Licenciada en Psicología. Hospital de Fuenlabrada.

** Doctora en Lingüística. Profesora titular del Dpto. de Filología y Traducción de la Universidad Pablo de Olavide.

"Implementación de la Comunidad Aumentativa y Alternativa en el aula desde el paradigma del Lenguaje Natural Asistido"



El Lenguaje Natural Asistido (LNA) ha supuesto un avance significativo en el campo de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) y está suponiendo que cada vez más alumnos están desarrollando su competencia lingüística con ayuda de un SAAC y su implementación adecuados. Nuestros objetivos son proporcionar a los equipos los aspectos fundamentales de la implementación desde el paradigma del LNA, las estrategias y las claves para diseñar el entorno y los ajustes, así como las diferentes formas de trabajo cooperativo y colaborativo entre los diferentes actores involucrados. Se mostrarán ejemplos de alumnos/as de diversos niveles educativos y diferentes tipos de discapacidad.